



fundación
VEDRUNA
EDUCACIÓN

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

LA BAÑEZA

LEÓN

2020
2021



● PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN:

La lectura es un factor esencial en el enriquecimiento intelectual y constituye una actividad clave en la educación. Es uno de los principales instrumentos de aprendizaje, cuyo dominio abre las puertas a nuestros conocimientos.

Debido a la extraordinaria situación que estamos viviendo (Covid 19), hemos incrementado el número de actividades para fomentar la lectura a través de la competencia digital.

Consideramos la lectura como la base fundamental para poder comunicarse y desenvolverse en la vida. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir otras realidades. Por ello, el fomento de la lectura y la escritura y el desarrollo de la comprensión lectora serán impulsados, no sólo desde el área de Lengua Castellana y Literatura, sino a través de las actividades específicas de todas las áreas.

Implicaremos a toda la Comunidad Educativa favoreciendo la participación de las familias en un compromiso con los profesores para la realización de tareas concretas:

- Leer con los niños y para ellos, escuchar sus lecturas mostrando interés por las mismas.
- Si lees comprendes. Si comprendes actúas. Si actúas te comprometes.
- Profesores, alumnos y familia nos implicamos en el compromiso de leer y escribir.

El objetivo general de este plan es fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles, así como desarrollar la comprensión lectora del modo más armónico y eficaz posible y mejorar la expresión oral y escrita para la adquisición de conocimientos a través de variados soportes digitales y analógicos.

De este modo se facilita el cumplimiento de la Orden EDU/747/2014, del 22 de Agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución del plan para el fomento de la lectura y la escritura el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León

Este Plan de Centro plantea una serie estructurada y ordenada de acciones que permitan a los alumnos de esas etapas educativas la posibilidad de acercarse a los libros y al rico mundo que los rodea para poder responder así a las nuevas necesidades.

La necesidad de elaborar este Plan ha sido asumido por la totalidad del profesorado del Centro, quien asume que el conjunto de actividades que más adelante se detallan deben integrarse en las actividades diarias del proceso de enseñanza- aprendizaje. De acuerdo con ello, la lectura y la escritura son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Leer y escribir supone no sólo desarrollar la competencia lectora sino, además asociarlo a todas las competencias básicas, especialmente a la competencia para aprender a aprender y la competencia digital.

Podemos decir que la situación de partida de los alumnos de Educación Infantil y de Educación Primaria, en los respectivos cursos educativos, es la siguiente:

- Educación Infantil (segundo ciclo):
 - Los alumnos comienzan a leer a lo largo del tercer curso y tienen la idea de que los libros desarrollan historias de todo tipo y de que en ellos se expresan los sentimientos de sus personajes.

- Educación Primaria.
 - Primer curso: comienzan su incorporación al proceso. Errores de reconocimiento (omisiones...) fallos en la mecánica lectora y lentitud lectora.

 - Sigüientes cursos: a pesar de los procesos lectores observados en el primer curso, hay alumnos a quienes su falta de pausas y entonación correctas ocasiona un déficit en su capacidad de comprensión. Las principales dificultades con que se encuentran radican en la: concentración en la lectura, comprensión por la pobreza de vocabulario y de faltas de ortografía

 - Últimos cursos: hay niños que leen habitualmente, otros tan sólo leen a partir de la presión ejercida por la familia o por el centro, por lo que necesitan ejercitar su acercamiento al libro. Constatamos como dificultades la atención, la comprensión por falta de vocabulario y el mantenimiento de faltas de ortografía.

Una de las finalidades de la Educación Primaria es la adquisición de las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral y a la lectura y escritura.

Los alumnos deben desarrollar hábitos de lectura y escritura.

Deben trabajarse en todas las Áreas del Currículo.

A fin de fomentar el hábito lector, se dedicará media hora diaria todos los días.

En conclusión, los profesores de nuestro centro estamos profundamente convencidos de que la lectura es una herramienta imprescindible para la formación de nuestros alumnos.

Estamos seguros que la lectura:

- Facilita la correcta utilización de la lengua
- Mejora la expresión oral y escrita.
- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Aumenta el vocabulario y ayuda a mejorar la ortografía.

- Mejora el rendimiento escolar.
- Posibilita la adquisición de una mayor confianza y seguridad en sí mismos y una mejor conexión con el entorno.
- Facilita que los alumnos aprendan a transmitir no sólo contenidos, también emociones y pensamientos.
- Desarrolla las habilidades y técnicas de estudio (subrayado, síntesis, esquematización...) a través de diversas actividades relacionadas con las tic.

Leer y escribir hoy supone no sólo desarrollar la competencia lectora sino, además asociarlo a todas las competencias básicas, especialmente a la competencia para aprender a aprender y la competencia digital que permitan así la adquisición de la alfabetización mediática.

Las bibliotecas escolares suponen una herramienta básica en este nuevo concepto de lectura, transformando sus objetivos y funciones, actuando como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, como espacio dinámico que apoye la labor del profesorado de las distintas áreas del currículo, como agente de compensación social, llegando así a convertirse en el elemento central de toda la estructura organizativa del centro.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación.

Se basa en:

- Estructurar en conocimiento.
- Disfrutar escuchando, leyendo y expresándose.
- Conversar para convivir, para que el lenguaje sea motor de la resolución pacífica de conflictos.
- Adaptar la comunicación al contexto.
- Utilización de habilidades lingüísticas.
- Conocimiento de las normas de uso del lenguaje.
- Uso funcional de la propia lengua.

- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Disponer de habilidades para empezar a aprender y continuar aprendiendo de forma eficaz y autónoma.

Se basa en:

- Conocer y desarrollar las capacidades que intervienen en el aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión, expresión, motivación...
- Tener curiosidad por plantearse preguntas para obtener información que se transforme en conocimiento, perseverar en el aprendizaje, aceptar los errores y aprender de y con los demás.

- COMPETENCIA DIGITAL

Consiste en buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.

Basado en:

- Uso de las tecnologías de la información como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- Dominio de lenguajes específicos básicos y de sus pautas de descodificación y transferencia.
- Procesar y gestionar adecuadamente la información.
- Seleccionar la información de forma eficaz, responsable, crítica y reflexiva.

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES LECTORAS.

Tendremos en cuenta, principalmente, la lectura silenciosa, que evita no sólo la llamada su vocalización, sino también la pronunciación mental. Con este tipo de lectura se pretende que, en el menor tiempo posible, se lean y comprendan el mayor número de palabras. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura exige trabajar constante y sistemáticamente aquellas técnicas que favorezcan la lectura audiovisual: Comprender sin pronunciar.

Incluimos en el proyecto la lectura oral, por su importancia en los primeros momentos de entrenamiento de habilidades lectoras.

La fluidez no afecta solamente a la velocidad, sino a la atención, a la exactitud, a la comprensión, a la memoria, al vocabulario, etc.

2.- OBJETIVOS GENERALES

- a. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento del disfrute personal.
- b. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d. Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
- g. Proveer al alumnado diferentes páginas web y aplicaciones donde puedan desarrollar la competencia lectora a través de diferentes procesos; audiolibros, libros digitales, creación de cómics...
- h. Proporcionar a los alumnos los conocimientos digitales necesarios, que puedan trabajar la competencia lectora de una manera satisfactoria.

Todos estos objetivos deben lograrse desde el conjunto de áreas curriculares (lingüísticas y no lingüísticas), independientemente de que haya unas en las que resulta más factible hacerlo que en otras.

3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

EDUCACIÓN INFANTIL:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>*Desarrollar el gusto y el disfrute por los libros.</p> <p>*Conocer distintos tipos de lectura (imágenes, cuentos, poesías...).</p> <p>*Establecer relaciones entre libros, pictogramas, imágenes en cuentos, y lo que representan en la realidad.</p> <p>*Adquirir hábitos de lectura</p> <p>*Desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>*Desarrollar el interés por el lenguaje escrito como medio de comunicación y disfrute.</p> <p>*Incrementar las capacidades de observación y atención para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>*Iniciarles en el descubrimiento de la estructura mínima de las frases de un modo coherente y la separación de las palabras</p>	<p>*Trabajo con libros de imágenes, pictogramas, fotografías, poesías, bits de inteligencia aumentando el grado de dificultad y cuentos con pequeñas frases.</p> <p>* Utilización de las Tic para la presentación, reconocimiento y comprensión de los distintos fonemas.</p> <p>* Secuenciación de imágenes, puzzles, juegos de contrarios, de atención y corrección, clasificación de conceptos, a través del ordenador.</p> <p>* Ejercicios de respiración, pre-articulación, vocalización.</p> <p>* Juegos de relaciones lógicas.</p> <p>* Identificación de frases sin sentido.</p> <p>* Trabalenguas, retahílas, canciones, onomatopeyas, rimas y adivinanzas.</p> <p>* Temporalización verbal.</p> <p>* Ejercicios de memoria visual.</p> <p>* Ejercicios de estructuración de frases.</p> <p>* Hacer frases cambiando el género y el número.</p> <p>* Ejercicios de entonación.</p> <p>* Transformar palabras dadas en aumentativos y diminutivos.</p>	<p>* Expresa sus ideas con coherencia temporal (antes / después) y respeta las ideas de los demás.</p> <p>* Entiende e integra el nuevo vocabulario en el que ya posee.</p> <p>* Verbaliza las acciones que realiza.</p> <p>* Escucha, memoriza y expresa algo visto, escuchado o contado.</p> <p>* Lee fonemas y los combina de forma coherente para llegar a la formación de unidades superiores como son la palabra y la frase.</p> <p>* Realiza descripciones que aumentan su grado de dificultad y detalle.</p>

4.- ACTIVIDADES CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las actividades que proponemos para alumnos con necesidades educativas especiales en esta etapa no difieren, en lo esencial, de las propuestas para el grupo en general en general, si bien se priorizarán objetivos previos a la adquisición de la lectura como son:

- Desarrollo del área perceptivo - manipulativa.
- Los procesos cognitivos básicos (atención selectiva, memoria y percepción).

- Desarrollo del lenguaje oral.
- Organización espacio-temporal.

EVALUACIÓN:

La evaluación se hará al finalizar el curso escolar, si bien, dadas las características de esta etapa, es aconsejable llevar una evaluación continua, que nos ofrecerá información de determinados aspectos, a fin de reconducir el proceso, si los resultados no son los esperados.

En esta evaluación se recogerán los siguientes aspectos:

- Progreso del alumno en relación con la adquisición de hábitos lectores así como la consecución de los objetivos propuestos.
- Eficacia de las actividades en relación con los objetivos propuestos.
- Aprovechamiento de los recursos del Centro, tanto materiales (bien en soporte papel, como informático, bits de inteligencia, cuentos...) como personales (tutoras, profesora de apoyo, alumnos, familias...).
- Grado de consecución de los objetivos.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar la higiene antes y después de la utilización de los materiales comunes.
- Respetar los periodos de cuarentena de los materiales tangibles.
- Afianzar y perfeccionar la técnica lectora.
- Leer de forma expresiva y desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Utilizar la lectura para ampliar el vocabulario.
- Leer de forma autónoma y con asiduidad.
- Ejercitar la atención a través de la lectura.
- Memorizar y reproducir oralmente canciones, poesías, retahílas...
- Utilizar la lectura como fuente de disfrute y de información.
- Describir oralmente imágenes.
- Utilizar las nuevas tecnologías para afianzar técnica lectora.
- Aumentar el dominio global de la lectura mediante técnicas de lectura eficaz.
- Acercarse a la lectura a través de las tic.
- Descubrir el significado de palabras por medio del diccionario.
- Lograr una lectura comprensiva.
- Fomentar una actitud reflexiva de lo leído.
- Estimular la curiosidad por el mundo de los libros.
- Que los alumnos desarrollen las capacidades de escuchar, comprender y retener.
- Que evolucionen de una lectura pasiva a una activa, incorporándose el aprendizaje en su vida cotidiana.
- Introducir al alumno en la literatura a través de la lectura: que pueda comprender, que además pueda gozar y que le permita reflexionar.

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

- Sesiones de lectura oral por parte del profesor.
- Lectura mecánica en voz alta de los alumnos, cuidando las pausas y entonación.
- Utilización de diversas plataformas digitales en las que se incluyan recursos para que los alumnos desarrollen la competencia lectora.
- Escuchar audiocuentos para fomentar la comprensión lectora.
- Relacionar frases con dibujos.
- Contestar a preguntas sobre el texto leído.
- Aprender poesías, trabalenguas, refranes y recitarlos con ritmo y entonación adecuada.
- Inventar un final diferente a un cuento o lectura.
- Definir palabras.
- Completar frases.
- Subrayar palabras con sonidos cuya pronunciación sea similar en grafía o articulación.
- Completar un mensaje de acuerdo con un código.
- Elaborar pareados y rimas.
- Actividades con nuevas tecnologías.
- Escribir cuentos, exponerlos y leerlos a otros niños y grabarlos en audio para escuchar su propia lectura y detectar errores.

- Ordenar frases o viñetas.
- Uso del diccionario buscando la acepción correcta con sinónimos y antónimos.
- Realizar concursos de búsqueda de palabras en el diccionario.
- Lectura silenciosa unos minutos y después en alto.
- Sinónimos, antónimos, sopas de letras, vaciado de textos, crucigramas, acrósticos, palabras encadenadas, rompecabezas...
- Descubrir valores en los personajes.
- Utilizar las bibliotecas de aula, de centro y la biblioteca pública de acuerdo a los protocolos sanitarios actuales.
- Realizar fichas de los libros leídos.
- Siempre que la situación epidemiológica lo permita y se cumplan las condiciones adecuadas en cuanto a distanciamiento, aforo, etc...participación de alumnos, padres y profesores en el mercadillo solidario de libros usados.
- Lecturas dialogadas.
- Teatro leído.
- Asistencia a representaciones teatrales.
- Confección de eslóganes en carteles para animar la lectura.
- Elaboración de resúmenes, esquemas...
- Análisis y comentario de noticias de actualidad (prensa, TV...)
- Búsqueda de información de diferentes temas en diversos medios de comunicación.
- Animar a los compañeros contando lo más significativo e interesante del libro leído.
- Debates sobre lectura.
- Cuentacuentos en la semana cultural.
- Iniciación a la lectura de textos clásicos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita):

- Sesiones de animación a la lectura por el autor de un libro.
- Visita a la biblioteca pública.
- Jornadas culturales.
- Participación en concursos literarios.
- Participación en el recital poético con motivo del día del Libro.
- Trabajar la prensa en la escuela.
- Confección de la revista “EL PORTÓN”.
- Sesiones de animación a la lectura por diversas editoriales.
- Cuentacuentos de distintas editoriales.

- Animación de pasillos.
- Realización de diversas actividades recogidas dentro del proyecto “Arte en la calle”.
- Realización de diversas actividades recogidas dentro del proyecto “Literatura a través del tiempo”.
- Semana de la ortografía con actividades propias de la asignatura para profundizarla.
- Lectura colectiva de al menos un libro por trimestre dentro del aula.

ACTIVIDADES CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Las actividades serán las mismas pero adecuándolas con el Departamento de Orientación.

- Escoger textos de fácil comprensión, vocabulario adaptado y de interés para el niño.
- Textos con lenguaje poético: palabras que riman, suenan con armonía, se relacionan para expresar sensaciones, sentimientos, formas de ver el mundo y de sentir la realidad.
- Apoyos a la lectura, seleccionando la idea principal de un texto y dividiéndolo en párrafos para así ayudarles a sintetizar su contenido.
- Actividades lúdicas: juegos (sopas de letras, trabalenguas, palabras encadenadas...).
- Relacionar palabras con dibujos.
- Inventar finales.
- Grabación de lecturas, para la pronunciación, el tono...
- Relacionar palabras y significados.
- Subrayar la palabra clave de un párrafo.
- Elegir palabras para completar un texto.
- Identificar la idea principal de una frase. Relacionar imágenes y frases con emociones y actitudes.
- Ordenar viñetas para construir las secuencias de un cómic.
- Ordenar frases para formar un párrafo.
- Mimar y cuidar el proceso de la lectura.
- Biblioteca del alumno.

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS:

- Concienciar a los padres de la importancia de leer con sus hijos y preguntar sobre lo leído.
- Dar a conocer a los padres en la reunión de principio de curso del Plan.

- Participación en las actividades del Centro.
- Implicación y colaboración de las familias para que alguno de los regalos de cumpleaños, Navidad... sea un libro.

ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y DINÁMICA DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

OBJETIVOS Y FUNCIONES

- Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el avance educativo.
- Dotar a los alumnos de las actividades básicas para obtener y usar de forma autónoma gran diversidad de recursos y servicios
- Promover la utilización de la Biblioteca del Centro y del aula como fuente de disfrute, para la consulta de textos o para préstamo de libros.
- Los alumnos de 5º y 6º tienen adjudicado un día a la semana para recoger o cambiar el libro leído. Para un mejor funcionamiento cubren una ficha con su nombre, fecha de salida, título del libro y autor. Le atiende la persona encargada. Este libro lo llevan a casa y antes de devolverlo a la biblioteca pasa un periodo de cuarentena.

BIBLIOTECA DEL AULA:

OBJETIVOS Y FUNCIONES:

- Complementariedad a la biblioteca del centro.
- Rincón de lectura.
- Acortar distancias entre niño y el libro.
- Facilitar el acceso a los libros siempre que necesite.
- Los alumnos de 1º a 4º utilizan la biblioteca del aula, al terminar alguna actividad o cogiendo y cambiando libros que también llevan a casa. Para un mejor funcionamiento cubren una ficha con su nombre, fecha de salida, título del libro y autor.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ORGANIZATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN

- RECURSOS HUMANOS:

- Profesores
- Padres
- Alumnos
- Encargado de la Biblioteca del Centro
- Autores de libros.
- Cuentacuentos.
- Editoriales.

- RECURSOS MATERIALES:

- Libros de lectura acordes a la edad de los alumnos y al interés.
- Diccionarios.
- Fotocopias.
- Láminas.
- Cómic.
- Prensa.
- Revistas.
- Chromebooks.
- Ordenadores, soporte digital.
- Biblioteca de aula, de centro y pública.
- CDS Educativos.

Y cualquier otro recurso aportado por el profesorado adecuado para desarrollar las actividades.

MECANISMOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Su utilidad radicará en la consecución de los objetivos establecidos.

Se llevará a cabo una evaluación inicial, al comienzo de curso. Pasaremos a los alumnos una prueba que nos permita conocer la velocidad y su comprensión.

Al final del curso se evaluará en los distintos niveles, analizando la consecución de los objetivos y la propuesta de mejoras para el siguiente curso.

- Grado de consecución de los objetivos.
- Las competencias básicas desarrolladas.
- Desarrollo de las actividades contempladas en el plan.
- Aprovechamiento de las bibliotecas y de los chromebooks de los alumnos.
- Progresos del alumno relacionados con la adquisición de hábitos lectores. Las fichas de seguimiento de apoyos y refuerzos de los alumnos con dificultades facilitarán la evaluación de la consecución de los objetivos específicos redactados en el plan. Del mismo modo, los informes de evaluación de los alumnos podrán recoger datos referidos a la lectura.
- Grado de satisfacción del profesorado implicado en la puesta en práctica del plan.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.
- Aprovechamiento de los recursos del Centro.

El equipo de coordinación , con la aportación de los equipos docentes, internivel y departamento, elaborará el informe de evaluación final del centro que sintetice el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias básicas desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el plan, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del plan, cuyo contenido se incluirá en la memoria anual, sirviendo como referente para la revisión del plan en el curso siguiente.

ANEXO I: LAS TIC EN EL CENTRO

1- Procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumno

Entre los procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumno, podemos señalar los siguientes:

INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO MEDIO PARA EL ACCESO AL APRENDIZAJE	
Etapa	Item
Infantil	A lo largo de todos los cursos de la etapa de Educación Infantil las TIC son un instrumento habitual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y están integradas en la actividad diaria del aula. Para llegar a esta situación actual, hemos pasado por diversos momentos bien diferenciados:
	Utilización del ordenador como recurso didáctico, basando su introducción mediante actividades debidamente programadas e inmersas en el currículo, a través de los Rincones, Talleres, Proyectos...
	Iniciar a nuestros alumnos, en la navegación por Internet, basando su introducción mediante actividades debidamente programadas e inmersas en el currículo, a través de los Rincones, Talleres y Proyectos.
	Uso contextualizado de páginas web educativas identificando sus posibles aportaciones educativas y reflexionando sobre diversos aspectos pedagógicos.
	Las TIC como herramienta fundamental para construir aprendizaje: A través de las propuestas realizadas en los diferentes talleres y proyectos realizados, potenciando su autonomía.
Hemos pretendido introducir y utilizar las TIC como recurso didáctico y aprovechar sus posibilidades como apoyo al proceso de aprendizaje del alumno y según ha ido avanzado el proceso, hemos ampliando las posibilidades de este nuevo medio, introduciendo Internet en las aulas e iniciando a nuestros alumnos en la navegación por la red y en el uso de páginas web como ayuda para el aprendizaje.	

INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO MEDIO PARA EL ACCESO AL APRENDIZAJE

Etapa	Item
Primaria	Desde la etapa de Educación Primaria la integración curricular de las TIC se considera un aspecto fundamental y de especial significatividad. Por este motivo, todas las programaciones curriculares hacen referencia a la adecuada integración de las TIC en las respectivas áreas. A modo general, las programaciones hace referencia a los siguientes elementos:
	Aplicación de las TIC para los procesos de apoyo y refuerzo educativo.
	Utilización frecuente y diaria del ordenador de aula como elemento facilitador del aprendizaje.
	Manejo y uso por parte del alumnado de los recursos educativos disponibles para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje (Pizarra Digital Interactiva).
	Utilización de los medios de comunicación y diferentes dispositivos para acercar al alumnado a la realidad de los contenidos presentados.
	Familiarización con las principales ventajas e inconvenientes que pueden tener las TIC en su vida diaria.
La implantación de los chrombebooks posibilita el diseño de actividades desde las áreas donde estos dispositivos son útiles para consultar internet, gestionar aplicaciones y desarrollar proyectos, consiguiendo captar la atención del alumnado y dejando en un segundo plano el uso lúdico y convencional que hacen habitualmente de los dispositivos electrónicos con acceso a internet.	