



fundación
VEDRUNA
EDUCACIÓN

**PROPUESTA
CURRICULAR
DE CENTRO**
EDUCACIÓN PRIMARIA
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
LA BAÑEZA
LEÓN

2020
2021





fundación
VEDRUNA
EDUCACIÓN
Ntra. Sra. del Carmen - La Bañeza

PROPUESTA CURRICULAR
EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA CURRICULAR

EDUCACIÓN PRIMARIA

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
LA BAÑEZA

CURSO 2020-2021

ELABORADO POR: PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	REVISADO POR:	APROBADO POR:
FECHA: 06-07-20	Jefe de estudios de E.P.	Eq. Directivo



ÍNDICE

Atendiendo al artículo 17 de la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*, la *PROPUESTA CURRICULAR de Educación Primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen* queda concretado en los siguientes puntos:

a) ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA AL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO, TENIENDO EN CUENTA LO ESTABLECIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

- a) Conocer y apreciar los valores (establecidos en la PEV: la vida, libertad, justicia, paz, fraternidad y trascendencia) y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de nuestro centro y de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo y en los demás, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor y colaborador.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y escolar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la aceptación y no discriminación de personas por su discapacidad, sexo, etnia, religión...
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana tanto a nivel oral como escrito y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender tanto a nivel oral como escrito mensajes



sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas; conociendo y respetando su cultura.

- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico, siendo respetuosos con los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la salud, desarrollar hábitos de higiene y alimentación saludable, aceptar el propio cuerpo, respetar el de los otros con sus diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer, respetar y valorar las plantas y los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto y aceptación de normas que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

b) LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES CORRESPONDIENTES A CADA ÁREA Y CURSO, DESARROLLANDO Y COMPLEMENTANDO LOS ESTABLECIDOS EN LOS ANEXOS I.B Y I.C.

Ver programaciones didácticas

c) DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA LA ETAPA.

La educación primaria es esencial en la formación de la persona, ya que es en esta etapa en la que se establecen las bases para el aprendizaje en etapas educativas posteriores y se adquieren hábitos de estudio y trabajo, habilidades y valores que se mantendrán toda la vida.

La acción educativa en educación primaria tiene que procurar la integración de las distintas experiencias del alumnado y adaptarse a sus características y ritmos de



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones socioculturales del entorno, la disponibilidad de recursos y las características del alumnado, y las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Se desarrollarán las capacidades, hacia el «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos, de forma que el tratamiento integrado de los contenidos de la etapa educativa faciliten la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Así se ayuda al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en él la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.

Las estrategias interactivas son las más adecuadas en un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias.

El equipo docente deberá interrelacionar los contenidos de las áreas con un enfoque globalizador, y abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad garantizando, en todo caso, su conexión con las necesidades y características de los alumnos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Teniendo en cuenta que la evaluación de los alumnos comprobará el logro de los objetivos y el grado de adquisición de las competencias correspondientes, hemos de plantear unos principios metodológicos para la etapa que incluyan tanto la descripción de las prácticas educativas como la organización del trabajo docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro de los objetivos planteados.

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad de los alumnos, poniendo especial énfasis en la atención personalizada (altas capacidades), la prevención de las dificultades de aprendizaje, la realización de diagnósticos precoces y la puesta en práctica de mecanismos de apoyo y refuerzo para prevenir o intervenir tan pronto como se detecten estas dificultades para favorecer el éxito educativo.

La acción tutorial potenciará la implicación de las familias en el trabajo escolar cotidiano de sus hijos, facilitando su vinculación con el profesorado y la vida de los centros. Los alumnos tienen que conocer los objetivos, que serán medibles en términos de criterios de evaluación, y adecuarán su respuesta a la situación planteada. Se emplearán diferentes instrumentos de evaluación por parte del docente, tomando como referencia la evaluación inicial.



El diseño metodológico tiene que favorecer el trabajo por proyectos, la interacción y colaboración entre los alumnos, el aprendizaje basado en problemas, la elaboración de proyectos autónomos y grupales, el diálogo como medio y método de resolución de conflictos; demandar la exposición oral y escrita del aprendizaje adquirido, la reflexión sobre el proceso seguido para alcanzarlo y la intención de incluir la creatividad, el emprendimiento y el esfuerzo como elementos comunes.

Se propondrán situaciones de aprendizaje que estimulen y motiven al alumnado para que sea capaz de alcanzar el desarrollo adecuado de las competencias que se le van a exigir al finalizar la etapa y le capacite funcionalmente para la participación activa en la vida real. Es su misión adecuar la oferta educativa a las necesidades de cada alumno y de guiar y orientar el proceso que éste sigue hacia la excelencia de sus capacidades.

La coordinación docente es clave en el diseño, concreción y secuenciación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación así como en la selección de materiales y recursos didácticos de calidad.

d) CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ASÍ COMO PARA LA ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE LAS ACTIVIDADES.

Los alumnos en nuestro centro se agrupaban siguiendo el criterio del orden alfabético, tratando de igualar el número de niños en cada una de las dos líneas a medida que se van incorporando niños nuevos.

Para el presente curso, el equipo directivo aprobó rehacer los grupos en determinados cursos, mezclando los alumnos de las dos clases al finalizar los cursos de 5 años infantil, 2º de primaria, 4º de primaria y 6º de primaria, basándonos en diversos criterios:

- Observaciones de los tutores del curso anterior y del resto del equipo docente que ha trabajado con esas clases.
- Favorecer la convivencia entre todos los alumnos del mismo curso, de tal forma que en el primer año de ESO, todos los niños en algún momento de las etapas de educación infantil y primaria hayan coincidido con todos los compañeros. Además se procurará un reparto racional de alumnos repetidores y de alumnos con mal comportamiento.
- También se tendrá en cuenta el número de niños con necesidades educativas especiales presentes en cada uno de los cursos.
- Contribuir a una buena integración de todos los alumnos independientemente de sus condiciones sociales, de raza, idioma, capacidades, etc.
- Grupos equilibrados en cuanto a sexo, con un número similar de individuos del mismo género presente en cada una de las clases.

Criterios Pedagógicos para la elaboración de horarios en primaria:

Se procurará que en un grupo incida el menor número de maestros/as posible en los primeros cursos.

En el caso de maestros especialistas tutores se procurará que, además del área de su especialidad, impartan prioritariamente Lengua y Matemáticas.



Que cada tutor reciba a su grupo al llegar a clase y a ser posible, permanezca durante la primera hora de la mañana.

En la organización del horario para el alumnado se tendrá en cuenta la normativa que establece la legislación vigente para cada una de las áreas del currículo.

Priorizaremos y ubicaremos, especialmente en 1º y 2º curso de primaria, las áreas instrumentales (Lenguaje y Matemáticas) en las primeras horas, y posteriormente las áreas de experiencia, manipulación, plástica, música, religión, educación física...

e) CRITERIOS DE SELECCIÓN DE MATERIALES DE DESARROLLO CURRICULAR.

El niño/a aprende a través de sus propias experiencias, requiriéndose así recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niño/as comenten, experimenten, deduzcan, escuchen, etc. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Es muy importante alcanzar algunos criterios que pueden ser considerados al momento de seleccionar los materiales educativos que existen en el mercado o en el propio centro educativo.

- Ser duradero, resistente y seguro.
- Tener una presentación atractiva para los niños.
- Permitir la utilización fácil y autónoma por parte de los alumnos.
- Ser acorde al nivel del desarrollo de los alumnos y las actividades presenten distintos tipos de complejidad para adaptarse a las capacidades de los distintos alumnos.
- Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares.
- Favorecer la adquisición de los contenidos curriculares.
- Que siga los parámetros (objetivos, contenidos...) que figuran en la Ley Educativa vigente.
- Que tenga una adecuada relación calidad precio.
- Favorecer la capacidad crítica y creativa de los alumnos.
- Ser innovador.
- Presentar diferentes recursos que se puedan utilizar dentro el aula (material audiovisual, digital, manipulativo, fotocopiable...).

f) CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

Ver programaciones didácticas



g) CRITERIOS SOBRE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO, EN EL MARCO DE LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 32 DE ESTA ORDEN, Y PARA REALIZAR LA NECESARIA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

1. El alumnado accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha superado los criterios de evaluación de las diferentes áreas que correspondan al curso realizado o logrado los objetivos de la etapa y que ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes. De no ser así, podrá repetir una sola vez durante la etapa.
2. La decisión de no promoción se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno. El equipo de maestros que imparte clase al alumno decidirá, en la sesión de evaluación, sobre la promoción del mismo; tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor así como aspectos relacionados con el grado de madurez del alumno y su integración en el grupo. Antes de adoptar la decisión de no promoción, el tutor oirá a los padres, madres o tutores legales del alumno.
3. Al finalizar cualquier curso de Primaria, no promocionarán los alumnos que, no habiendo repetido en cursos previos, obtengan evaluación negativa en 3 o más áreas o simultáneamente en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.
4. Con carácter general, no promocionará a Educación Secundaria Obligatoria los alumnos que, no habiendo repetido en cursos previos, obtengan evaluación negativa en 3 o más áreas o simultáneamente en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

CRITERIOS PARA REALIZAR LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

1. En la reunión general con los padres que se lleva a cabo al comienzo del curso escolar, se informará de los objetivos del curso, criterios los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a aplicar y que se tendrán en cuenta para que el alumno promocione al curso siguiente.
2. A lo largo del curso, y después de cada una de las sesiones trimestrales de evaluación el tutor confeccionará un informe con el resultado del proceso de aprendizaje del alumno que será entregado a los padres o tutores legales. Además las familias tendrán información sobre la evolución del alumno a través de diferentes entrevistas llevadas a cabo con el tutor o profesores de las distintas áreas.
3. Al terminar el tercer trimestre, el tutor, llevará a cabo una entrevista con las familias de los alumnos que no han conseguido los objetivos para promocionar al curso siguiente, teniendo en cuenta la información y la opinión que ellos aporten.
4. Finalmente, después de la decisión tomada en la reunión de evaluación por el equipo de maestros sobre la promoción o no de los alumnos, el tutor informa a los padres de la decisión tomada.



h) ORIENTACIONES PARA INCORPORAR EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LOS ASPECTOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS DISTINTAS ÁREAS, Y DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades:

- Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales.
- Permitir a todos los alumnos integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Con las áreas y materias del currículo se pretende que todos los alumnos alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, también que adquieran las competencias básicas. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

El trabajo en las áreas y materias del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias básicas debe complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo. Así, la organización y el funcionamiento del centro y las aulas, la participación del alumnado, las normas del reglamento de régimen interior, el uso de determinadas metodologías y recursos didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de la



biblioteca escolar, entre otros aspectos, pueden favorecer el desarrollo de competencias asociadas a la comunicación, el análisis del entorno físico, la creación, la convivencia y la alfabetización digital.

- ❖ Estructurar las actividades enfocándolas al desarrollo de la totalidad de las competencias.
- ❖ Partir de situaciones reales tomadas del entorno y que conecten con los intereses y necesidades de los alumnos.
- ❖ Recuperar conocimientos previos aprendidos en las diferentes áreas, lecturas y de sus experiencias personales.
- ❖ Utilizar y/o plantear estrategias de aprendizaje activo tales como la observación, exploración, experimentación, búsqueda de información, etc.
- ❖ Evaluar los procesos más que los resultados, con el fin de mejorarlos en actividades futuras.

COMPETENCIAS BREVE DESCRIPCIÓN

Comunicación lingüística

Se plantea como la habilidad para:

- Expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita.
- Interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

Competencia matemática, científica y tecnológica

Se concibe como:

- La habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático y la resolución de diversos problemas en situaciones cotidianas.



- La capacidad de utilizar los conocimientos y la metodología científica para explicar la naturaleza (con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas).
- La aplicación de los conocimientos y metodología tecnológica en respuesta a lo que se percibe como necesidades o deseos humanos.

Competencia digital

Implica el uso seguro y crítico de las TIC para el trabajo, el ocio y la comunicación.

Aprender a aprender

Integra las habilidades para:

- Iniciar el aprendizaje y persistir en él.
- Organizar el propio aprendizaje: Gestionar el tiempo y la información eficazmente, planteado individualmente o en grupo.

Iniciativa y emprendimiento

Se plantea como la habilidad para transformar las ideas en actos. Está íntimamente relacionada con:

- La creatividad, la innovación y la asunción de riesgos.

La habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos concretos.

Competencia social y cívica

Incluyen las personales, interpersonales e interculturales y agrupan todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para



participar eficazmente en la vida social y profesional y, en su caso, para resolver conflictos.

❑ Conciencia y expresión cultural

Desarrolla la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas.

i) ORIENTACIONES PARA INCORPORAR LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 10 DEL REAL DECRETO 126/2014, DE 28 DE FEBRERO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, Y DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los **elementos transversales**, tales como, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento (a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico), la educación cívica y constitucional se trabajarán desde todas las áreas posibilitando y fomentando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea el más completo posible.

Desde el centro se fomentará la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación. Se recurrirá a medidas de flexibilización y alternativas metodológicas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

El centro fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Nuestra propuesta curricular incorporará elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Nuestro centro adoptará medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil que garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma



En el ámbito de la educación y la seguridad vial, nuestro centro incorporará elementos curriculares y promoverá acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico.

Por otra parte, el desarrollo de **valores** presentes también en todas las áreas ayudará a que nuestros alumnos aprendan a desenvolverse desde unos determinados valores que construyan una sociedad bien consolidada en la que todos podamos vivir. Tomamos como referencia los Valores de nuestra Propuesta Educativa Vedruna (PEV), que complementan o amplían los propuestos en la normativa vigente.

Cada curso escolar, el colegio trabaja en torno a un objetivo común, propuesto por la Congregación de las HH Carmelitas de la Caridad, donde se hace hincapié en unos valores y actitudes concretos.

Los ámbitos de acción para el desarrollo de los valores los agrupamos en las categorías de convivencia escolar, familiar y social:

De convivencia escolar

- Responsabilidad en el trabajo:
- Desarrollando hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo, de estudio.
- Gusto por la tarea bien hecha, creatividad.
- Autoestima
- Sentido crítico
- Reconocimiento y valoración de la dignidad de la persona sin ningún tipo de discriminación. (PEV)
- Valoración de la persona y confianza en sus posibilidades.(PEV)

Familiar

- Diálogo y relación corresponsable con la familia (PEV)
- Promoción en la participación de las familias en la vida del centro (PEV)
- Cooperación con las familias adaptándonos a los distintos núcleos familiares

Social

- Respeto y defensa de los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Promoción de estructuras humanizadoras.(PEV)
- Respeto y cuidado de la naturaleza trabajando a favor del desarrollo sostenible y el consumo responsable.(PEV)

Nuestros valores prioritarios son:

La vida:

- Respetar la vida y cuidar la salud.
- Interés y respeto por otras culturas y formas de vida.
- Colaborar con el cuidado del entorno.
- Valorar y respetar las normas de circulación.



La libertad:

- Favorecer el diálogo para expresar libremente las opiniones sobre distintos temas.
- Reconocer la libertad de los demás para expresar sus gustos y preferencias.
- Educación para un consumo libre y responsable.

La justicia:

- Responsabilidad por el propio trabajo.
- Valorar las costumbres de otros pueblos.
- Colaborar y ayudar en las tareas de casa.
- Valorar las distintas profesiones.
- Aceptar la igualdad de oportunidades independientemente del sexo, raza, etc.
- Valorar los propios esfuerzos en clase.
- Reconocer los méritos de los demás.
- Reconocer y apreciar las habilidades propias y las de los demás.

La paz:

- Valorar la paz para que exista la convivencia en clase y fuera de ella.
- Respetar los gustos y opiniones de otros.
- Diálogo como forma de resolución de conflictos.
- Valorar otras culturas y formas de vida.
- Reconocer que la diversidad es positiva.
- Mostrar consideración por los sentimientos de los demás.

La fraternidad:

- Interés por participar, compartir y celebrar con los demás.
- Enriquecerse con las opiniones de los demás.
- Valorar la participación de otros compañeros.
- Solidaridad con los necesitados.

La tolerancia y el respeto:

- Respeto y valoración de ambos sexos por igual.
- Participación en tareas de grupo sin hacer distinciones.
- Utilizar las fórmulas de cortesía como muestra de respeto a los demás.
- Respetar gustos y preferencias.
- Respetar la palabra.
- Considerar la diversidad como algo positivo.
- Aceptar a los demás como son respetando las diferencias.

La trascendencia:

- Capacidad de descubrir el sentido de la vida a través de las celebraciones de diferentes lugares del mundo.
- Reconocer y apreciar las celebraciones de otras culturas
- Respetar otras creencias.



j) CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN ANUAL DE LA PROPUESTA CURRICULAR.

Se pretende una reflexión y la autoevaluación de la propuesta curricular a través del desarrollo de las programaciones didácticas. Para ello al finalizar el curso en la Memoria Anual proponemos una secuencia de preguntas que nos permiten evaluar el funcionamiento de lo programado y establecer estrategias de mejora para el curso siguiente.

ASPECTOS A EVALUAR	ADECUADO	NO ADECUADO	PROPUESTAS DE MEJORA
Adecuación y concreción de los objetivos.			
Manejo de los contenidos			
Temporalización y secuenciación de contenidos.			
Adecuación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje			
Claridad en los criterios de calificación y promoción de los alumnos			
Estrategias metodológicas seleccionadas			



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Orientaciones para desarrollar las competencias			
Realización de tareas			
Idoneidad en los agrupamientos de los alumnos.			
Recursos			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Atención a la diversidad			
Adecuación del trabajo de los elementos transversales.			



ANEXOS

ANEXO I

CONTROL DE MODIFICACIONES

Revisión	Modificación	Fecha
0	Edición inicial del documento.	07-09-17
1		



ANEXO I: LAS TIC EN EL CENTRO

1- Procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumno

Entre los procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumno, podemos señalar los siguientes:

INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO MEDIO PARA EL ACCESO AL APRENDIZAJE

Etapa	Item
Primaria	Desde la etapa de Educación Primaria la integración curricular de las TIC se considera un aspecto fundamental y de especial significatividad. Por este motivo, todas las programaciones curriculares hacen referencia a la adecuada integración de las TIC en las respectivas áreas. A modo general, las programaciones hace referencia a los siguientes elementos:
	Aplicación de las TIC para los procesos de apoyo y refuerzo educativo.
	Utilización frecuente y diaria del ordenador de aula como elemento facilitador del aprendizaje.
	Manejo y uso por parte del alumnado de los recursos educativos disponibles para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje (Pizarra Digital Interactiva).
	Utilización de los medios de comunicación y diferentes dispositivos para acercar al alumnado a la realidad de los contenidos presentados.
	Familiarización con las principales ventajas e inconvenientes que pueden tener las TIC en su vida diaria.
La implantación de los chrombebooks posibilita el diseño de actividades desde las áreas donde estos dispositivos son útiles para consultar internet, gestionar aplicaciones y desarrollar proyectos, consiguiendo captar la atención del alumnado y dejando en un segundo plano el uso lúdico y convencional que hacen habitualmente de los dispositivos electrónicos con acceso a internet.	



2 - Criterios metodológicos y didácticos de centros para la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico y el desarrollo del aprendizaje colaborativo y autónomo.

La integración de las TIC se realiza en todos los niveles educativos del centro. Desde los niveles iniciales se trabajará siguiendo la misma línea metodológica para que la adquisición de la competencia digital se realice de forma progresiva y, además, se fomente tanto el aprendizaje autónomo del alumno como el aprendizaje colaborativo. Se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- Interacción entre los alumnos y el centro: Potenciar la intercomunicación entre los alumnos y el propio centro a través de herramientas Web.
- Diseño de actividades individuales y colectivas relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo.
- Fomento de actividades que estimulen el trabajo colaborativo entre los alumnos.
- Desarrollo del trabajo autónomo del alumno utilización de los medios informáticos.
- Conocimiento de los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de los recursos online gratis: estrategias actuales para evitarlos.
- Búsqueda de información: Fomentar el uso de las TIC para buscar información de recursos por parte de los alumnos que les sirvan de guía para su propio aprendizaje.
- Desarrollo del espíritu crítico del alumnado frente a la información obtenida a través de los medios TIC.
- Procurar, en la medida de lo posible, que el profesor no sea la fuente de información y conocimiento, sino una figura dinamizadora y facilitadora de los procesos de aprendizaje individuales de los alumnos, de forma que estos sean capaces de buscar la información que precisan y sean dueños de su propio aprendizaje, que está basado en la autonomía y en la seguridad en el mundo digital, pilares básicos para la adquisición de la competencia digital.
- Educación tradicional conductual, reforzando el trabajo de aula mediante el apoyo en el uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Trabajo colaborativo online: esta metodología se ha venido implementando a través de la plataforma G suite. Dicha herramienta ha permitido la creación de grupos de trabajo online para el desarrollo de metodologías basadas en colaboración, resolución de casos práctico o proyectos. Estas herramientas permiten cierto grado de individualización y adaptación a las necesidades específicas del aprendizaje.
- Aprendizaje basado en proyectos interdisciplinares, tanto de forma individual como de forma colectiva, con pautas que permitan al alumno llevar a cabo un trabajo autónomo de indagación, exploración, búsqueda de soluciones y autoevaluación del esfuerzo y trabajo realizados.



fundación
VEDRUNA
EDUCACIÓN
Ntra. Sra. del Carmen - La Bañeza

PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

- Partir de aprendizajes cercanos al alumno, que resulten significativos, para llegar a la comprensión de una realidad más global.
- Uso de todas las herramientas tecnológicas con las que contamos, ya que facilitan la **atención a la diversidad**, y permiten adaptar la enseñanza a los niveles curriculares de los alumnos y una mejor organización de tiempos y espacios. Además, el trabajo colaborativo se ve beneficiado notablemente.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

3 - Evaluación de la competencia digital del alumno

Para evaluar la competencia digital del alumnado, utilizaremos las siguientes rúbricas:

- ❑ **RÚBRICA DE EVALUACIÓN - PRIMARIA 1º** - Esta rúbrica de evaluación será realizada por el profesor de cada una de las áreas que se imparten en el curso con el fin de evaluar la competencia tic de cada uno de los alumnos. Esta evaluación se realizará al finalizar el curso.

	4 EXPERTO	3 AVANZADO	2 APRENDIZ	1 NOVATO
Utilización de programas con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas.	Utiliza programas con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas.	Utiliza algún programa con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas.	Apenas utiliza programas con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas.	No utiliza programas con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas.
Uso de las páginas web del centro y de la clase.	Usa las páginas web del centro y de la clase.	Utiliza en ocasiones las páginas web del centro y de la clase.	Apenas utiliza las páginas web del centro y de la clase.	No utiliza las páginas web del centro y de la clase.
Manejo de los recursos sobre contenidos del currículo a través de diversas páginas y aplicaciones.	Maneja con soltura los recursos sobre contenidos del currículo a través de diversas páginas y aplicaciones.	Maneja con alguna dificultad los recursos sobre contenidos del currículo a través de diversas páginas y aplicaciones.	Apenas maneja los recursos sobre contenidos del currículo a través de diversas páginas y aplicaciones.	No maneja los recursos sobre contenidos del currículo a través de diversas páginas y aplicaciones.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Escritura de frases: color del texto, negrita, subrayado, cursiva.	Escribe frases haciendo cambios de: color del texto, negrita, subrayado, cursiva.	Escribe algunas frases haciendo cambios de: color del texto, negrita, subrayado, cursiva.	Apenas escribe frases haciendo cambios de: color del texto, negrita, subrayado, cursiva.	No escribe frases haciendo cambios de: color del texto, negrita, subrayado, cursiva.
Búsqueda de información en Internet.	Es capaz de realizar búsquedas de información en Internet de calidad.	En ocasiones es capaz de realizar búsquedas de información en Internet de calidad.	Es capaz de realizar búsquedas de información en Internet pero de escasa calidad.	No es capaz de realizar búsquedas de información en Internet de calidad..
Realización de actividades del libro digital en la PDI.	Realiza actividades del libro digital en la PDI.	Realiza en ocasiones actividades del libro digital en la PDI.	Apenas realiza actividades del libro digital en la PDI.	No realiza actividades del libro digital en la PDI.
Iniciación en el uso de los miniportátiles de Red XXI.	Maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.	En alguna ocasión maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.	Apenas maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.	No maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.
Iniciación a Google Classroom: consulta de las tareas a realizar.	Es capaz de consultar con destreza las tareas a realizar en el Google Classroom.	Casi siempre es capaz de consultar con destreza las tareas a realizar en el Google Classroom.	En alguna ocasión es capaz de consultar con destreza las tareas a realizar en el Google Classroom.	No es capaz de consultar con destreza las tareas a realizar en el Google Classroom.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

- ❑ **RÚBRICA DE EVALUACIÓN - PRIMARIA 2º** - Esta rúbrica de evaluación será realizada por el profesor de cada una de las áreas que se imparten en el curso con el fin de evaluar la competencia tic de cada uno de los alumnos. Esta evaluación se realizará al finalizar el curso.

	4 EXPERTO	3 AVANZADO	2 APRENDIZ	1 NOVATO
Acceso a la página del colegio/clase y manejo de los recursos sobre los contenidos del currículo que allí se encuentran.	Siempre accede con destreza a la página del colegio/clase y manejo de los recursos sobre los contenidos del currículo que allí se encuentran.	Accede habitualmente con destreza a la página del colegio/clase y manejo de los recursos sobre los contenidos del currículo que allí se encuentran.	Accede con alguna dificultad a la página del colegio/clase y manejo de los recursos sobre los contenidos del currículo que allí se encuentran.	Accede con muchas dificultades a la página del colegio/clase y manejo de los recursos sobre los contenidos del currículo que allí se encuentran.
Consulta de diversas páginas indicadas por el profesor para la obtención de información.	Siempre es capaz de consultar diversas páginas indicadas por el profesor para la obtención de información.	Habitualmente es capaz de consultar diversas páginas indicadas por el profesor para la obtención de información.	En ocasiones es capaz de consultar diversas páginas indicadas por el profesor para la obtención de información.	Casi nunca es capaz de consultar diversas páginas indicadas por el profesor para la obtención de información.
Escritura: creación de listados e inserción de símbolos.	Crea con destreza listados e inserta símbolos en sus escritos.	Crea con alguna dificultad listados e inserta símbolos en sus escritos.	Crea con muchas dificultades listados e inserta símbolos en sus escritos.	No es capaz de crear listados e insertar símbolos en sus escritos.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Iniciación a la creación de gráficos.	Crea gráficos simples sin ayuda.	Crea gráficos simples con ayuda.	Tiene muchas dificultades para crear gráficos simples con ayuda.	No es capaz de crear gráficos simples con ayuda.
Iniciación avanzada en el uso de los miniportátiles de Red XXI.	Maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.	En alguna ocasión maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.	Apenas maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.	No maneja con soltura, para su edad, los miniportátiles de Red XXI.
Iniciación a Google classroom: uso de las herramientas comunicativas que proporciona.	Es capaz de utilizar las herramientas comunicativas de Google sin ayuda.	Es capaz de utilizar las herramientas comunicativas de Google con ayuda.	Tiene muchas dificultades para utilizar las herramientas comunicativas de Google con ayuda.	No es capaz de utilizar las herramientas comunicativas de Google con ayuda.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

- ❑ **RÚBRICA DE EVALUACIÓN - PRIMARIA 3º** - Esta rúbrica de evaluación será realizada por el profesor de cada una de las áreas que se imparten en el curso con el fin de evaluar la competencia tic de cada uno de los alumnos. Esta evaluación se realizará al finalizar el curso.

	4 EXPERTO	3 AVANZADO	2 APRENDIZ	1 NOVATO
Uso de Google classroom: tareas, consulta de calificaciones, envío de tareas y correos electrónicos.	Usa sin ayuda la aplicación de Google classroom: consulta de tareas, consulta de calificaciones, envío de tareas y correos electrónicos.	Usa con ayuda la aplicación de Google classroom: consulta de tareas, consulta de calificaciones, envío de tareas y correos electrónicos.	Tiene dificultades con ayuda para usar la aplicación de Google classroom: consulta de tareas, consulta de calificaciones, envío de tareas y correos electrónicos.	No es capaz de usar con ayuda la aplicación de Google classroom: consulta de tareas, consulta de calificaciones, envío de tareas y correos electrónicos.
Realización de pequeños textos escritos con el procesador: márgenes, sangrías, interlineados.	Realiza sin ayuda pequeños textos escritos con el procesador: márgenes, sangrías, interlineados.	Realiza con ayuda pequeños textos escritos con el procesador: márgenes, sangrías, interlineados.	En alguna ocasión realiza con ayuda pequeños textos escritos con el procesador: márgenes, sangrías, interlineados.	No es capaz de realizar con ayuda pequeños textos escritos con el procesador: márgenes, sangrías, interlineados.
Escritura: creación, guardado y apertura de un documento.	Realiza sin ayuda pequeños textos escritos: creación,	Realiza con ayuda pequeños textos escritos: creación,	En alguna ocasión realiza con ayuda pequeños textos	No es capaz de realizar con ayuda pequeños textos escritos:



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Corrección del texto. Inserción de imágenes.	guardado y apertura de un documento, corrección del texto, inserción de imágenes.	guardado y apertura de un documento, corrección del texto, inserción de imágenes.	escritos: creación, guardado y apertura de un documento, corrección del texto, inserción de imágenes.	creación, guardado y apertura de un documento, corrección del texto, inserción de imágenes.
Imágenes: rellenado de formas, cambios de color y borrado.	Trabaja con destreza el tratamiento de imágenes: rellenado de formas, cambios de color y borrado.	Trabaja con ayuda el tratamiento de imágenes: rellenado de formas, cambios de color y borrado.	Apenas es capaz de trabajar con el tratamiento de imágenes: rellenado de formas, cambios de color y borrado.	No es capaz de trabajar con el tratamiento de imágenes: rellenado de formas, cambios de color y borrado.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

- ❑ **RÚBRICA DE EVALUACIÓN - PRIMARIA 4º** - Esta rúbrica de evaluación será realizada por el profesor de cada una de las áreas que se imparten en el curso con el fin de evaluar la competencia tic de cada uno de los alumnos. Esta evaluación se realizará al finalizar el curso.

	4 EXPERTO	3 AVANZADO	2 APRENDIZ	1 NOVATO
Acceso al portal de la Junta de Castilla y León.	Accede sin problema al portal de la Junta de Castilla y León con total autonomía.	Accede al portal de la Junta de Castilla y León con ayudas puntuales.	Accede al portal de la Junta de Castilla y León con ayuda en casi todas las ocasiones.	No accede al portal de la Junta de Castilla y León sin ayuda.
Manejo de herramientas de G suite: gmail, documentos, classroom y Google forms.	Maneja de forma autónoma herramientas de G suite: gmail, documentos, classroom y Google forms.	Maneja con alguna ayuda herramientas de G suite: gmail, documentos, classroom y Google forms.	Maneja con muchas ayudas herramientas de G suite: gmail, documentos, classroom y Google forms.	No maneja sin ayuda herramientas de G suite: gmail, documentos, classroom y Google forms.
Escritura de textos: inserción de títulos, imágenes y tablas.	Realiza sin ayuda textos escritos con el procesador: inserción de títulos, imágenes y tablas.	Realiza con ayuda textos escritos con el procesador: inserción de títulos, imágenes y tablas.	En alguna ocasión realiza con ayuda textos escritos con el procesador: inserción de títulos, imágenes y tablas.	No es capaz de realizar con ayuda textos escritos con el procesador: inserción de títulos, imágenes y tablas.
Creación de documentos compartidos.	Crea documentos compartidos de forma autónoma.	Crea documentos compartidos con ayudas ocasionales.	Crea documentos compartidos de forma autónoma.	Crea documentos compartidos de forma autónoma.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Participación en un trabajo colaborativo.	Participa con aprovechamiento del tiempo en un trabajo colaborativo.	Participa con alguna distracción en un trabajo colaborativo.	Participa con poco aprovechamiento del tiempo en un trabajo colaborativo.	Participa sin aprovechar el tiempo en un trabajo colaborativo.
Edición de imágenes.	Edita imágenes de forma autónoma con un resultado satisfactorio.	Edita imágenes con ayudas puntuales con un resultado aceptable.	Edita imágenes con mucha ayuda y con un resultado mejorable.	Edita imágenes si recibe ayuda continuantes con un resultado muy pobre.
Búsqueda de información en Internet: descarga de imágenes.	Realiza búsquedas y descargas de imágenes de internet utilizando siempre los criterios que el buscador ofrece: tamaño, color, tipo, fecha y derechos de uso.	Realiza búsquedas y descargas de imágenes de internet utilizando habitualmente los criterios que el buscador ofrece: tamaño, color, tipo, fecha y derechos de uso.	Realiza búsquedas y descargas de imágenes de internet pero casi nunca utiliza los criterios que el buscador ofrece: tamaño, color, tipo, fecha y derechos de uso.	Realiza búsquedas y descargas de imágenes de internet pero nunca utiliza los criterios que el buscador ofrece: tamaño, color, tipo, fecha y derechos de uso.
Presentación de trabajos simples.	Presenta trabajos simples de forma correcta teniendo en cuenta variables como márgenes, sangrías, interlineados, formatos variados de letra, listas, etc.	Presenta trabajos simples de forma correcta teniendo habitualmente en cuenta variables como márgenes, sangrías, interlineados, formatos variados de letra, listas, etc.	Presenta trabajos simples de forma mejorable teniendo apenas en cuenta variables como márgenes, sangrías, interlineados, formatos variados de letra, listas, etc.	Presenta trabajos simples de forma mejorable pero nunca tiene en cuenta variables como márgenes, sangrías, interlineados, formatos variados de letra, listas, etc.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

- ❑ **RÚBRICA DE EVALUACIÓN - PRIMARIA 5º** - Esta rúbrica de evaluación será realizada por el profesor de cada una de las áreas que se imparten en el curso con el fin de evaluar la competencia tic de cada uno de los alumnos. Esta evaluación se realizará al finalizar el curso.

	4 EXPERTO	3 AVANZADO	2 APRENDIZ	1 NOVATO
Uso del chromebook.	Usa el chromebook con soltura aprovechando las posibilidades que este ofrece y conociendo con profundidad sus características y el teclado y sus combinaciones de teclas.	Usa el chromebook con aceptable soltura aprovechando la mayor parte de las posibilidades que este ofrece y conociendo bastantes de sus características y el teclado y algunas de sus combinaciones de teclas.	Usa el chromebook con dificultades aprovechando algunas de las posibilidades que este ofrece y conociendo pocas de sus características. No conoce suficientemente el teclado y apenas sus combinaciones de teclas.	Usa el chromebook con muchas dificultades aprovechando muy pocas de las posibilidades que este ofrece. Apenas conoce sus características. Casi no conoce las teclas y sus combinaciones.
Descarga de archivos.	Es capaz de buscar archivos y descargarlos con responsabilidad.	Es capaz de buscar archivos y descargarlos con responsabilidad en la mayor parte de las ocasiones.	Solo es capaz de buscar archivos y descargarlos con responsabilidad si recibe ayuda.	No es capaz de buscar archivos y descargarlos con responsabilidad.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Creación de archivos y carpetas compartidas.	Crea archivos y carpetas compartidas sin ningún problema.	Crea archivos y carpetas compartidas necesitando ayuda en alguna ocasión.	Crea archivos y carpetas compartidas necesitando ayuda habitualmente.	Crea archivos y carpetas compartidas necesitando ayuda constantemente.
Grabaciones en audio. Exportar en formato mp3.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3 con ayudas ocasionales.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3, necesitando ayuda habitualmente.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3 exclusivamente con ayuda.
Edición de imágenes: recortado, redimensionado, rotación.	Edita imágenes con total autonomía: recortado, redimensionado, rotación.	Edita imágenes con ayudas puntuales: recortado, redimensionado, rotación.	Edita imágenes con ayudas habituales: recortado, redimensionado, rotación.	No es capaz de editar imágenes sin ayuda: recortado, redimensionado, rotación.
Creación de cómics.	Crea cómics a partir de las herramientas que le ofrece Google y de aplicaciones especializadas.	Crea cómics a partir de algunas de las herramientas que le ofrece Google y de aplicaciones especializadas.	Crea cómics a partir de aplicaciones especializadas.	Crea cómics a partir de aplicaciones especializadas con ayuda.
Elaboración de un relato individual.	Elabora relatos de forma individual.	Elabora relatos de forma individual con pequeñas ayudas.	Elabora relatos de forma individual con ayuda constante.	Elabora relatos pero no es capaz de hacerlo de forma individual.



fundación
VEDRUNA
EDUCACIÓN
Ntra. Sra. del Carmen - La Bañeza

PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Manejo de herramientas de G suite: gmail, documentos, presentaciones, classroom, forms y maps.	Maneja herramientas de G suite con total autonomía y aprovechamiento: gmail, documentos, presentaciones, classroom, forms y maps.	Maneja herramientas de G suite con suficiente autonomía y con un buen aprovechamiento : gmail, documentos, presentaciones, classroom, forms y maps.	Maneja herramientas de G suite con una autonomía mejorable y con un discreto aprovechamiento : gmail, documentos, presentaciones, classroom, forms y maps.	Maneja herramientas de G suite con poca autonomía y con escaso aprovechamiento : gmail, documentos, presentaciones, classroom, forms y maps.
--	---	---	--	--



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

- ❑ **RÚBRICA DE EVALUACIÓN - PRIMARIA 6º** - Esta rúbrica de evaluación será realizada por el profesor de cada una de las áreas que se imparten en el curso con el fin de evaluar la competencia tic de cada uno de los alumnos. Esta evaluación se realizará al finalizar el curso.

	4 EXPERTO	3 AVANZADO	2 APRENDIZ	1 NOVATO
Uso del chromebook.	Usa el chromebook con soltura aprovechando las posibilidades que este ofrece y conociendo con profundidad sus características y el teclado y sus combinaciones de teclas.	Usa el chromebook con aceptable soltura aprovechando la mayor parte de las posibilidades que este ofrece y conociendo bastantes de sus características y el teclado y algunas de sus combinaciones de teclas.	Usa el chromebook con dificultades aprovechando algunas de las posibilidades que este ofrece y conociendo pocas de sus características. No conoce suficientemente el teclado y apenas sus combinaciones de teclas.	Usa el chromebook con muchas dificultades aprovechando muy pocas de las posibilidades que este ofrece. Apenas conoce sus características. Casi no conoce las teclas y sus combinaciones.
Elaboración de webs sencillas con Google sites.	Elabora de forma autónoma webs sencillas con Google sites, con la información bien estructurada y con elementos audiovisuales de calidad.	Elabora, con pequeñas ayudas, webs sencillas con Google sites, con la información correctamente estructurada y con elementos audiovisuales.	Elabora, con ayudas constantes, webs sencillas con Google sites, con información mejorable en cuanto a su estructura y sin apenas elementos audiovisuales.	Solo elabora con ayuda webs sencillas con Google sites, con información escasa y sin elementos audiovisuales.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Creación de archivos y carpetas compartidas.	Crea archivos y carpetas compartidas con una estructuración ordenada de la nube.	Crea archivos y carpetas compartidas con una estructuración suficiente de la nube.	Crea archivos y carpetas compartidas con una estructuración escasa de la nube.	Crea archivos y carpetas compartidas sin una estructuración adecuada de la nube.
Grabaciones en audio. Exportar en formato mp3.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3 con ayudas ocasionales.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3, necesitando ayuda habitualmente.	Realiza grabaciones en audio y exporta el resultado en formato mp3 exclusivamente con ayuda.
Edición de infografías.	Realiza infografías de calidad: información adecuada, elementos visuales pertinentes y fácil lectura.	Realiza infografías de calidad aceptable: información correcta, elementos visuales aceptables y lectura asequible.	Realiza infografías de calidad mejorable: información escasa, elementos visuales escasos y lectura incómoda.	Realiza infografías de baja calidad: información pobre y poco pertinente, ausencia de elementos visuales y lectura complicada.
Edición de vídeos.	Edita vídeos sencillos sin ayuda.	Edita vídeos sencillos con alguna ayuda.	Edita vídeos sencillos con escasa autonomía .	Edita vídeos sencillos exclusivamente con ayuda.
Elaboración de periódico digital.	Elabora un periódico digital de calidad: información adecuada, elementos visuales pertinentes y fácil lectura.	Elabora un periódico digital de calidad aceptable: información correcta, elementos visuales aceptables y lectura asequible.	Elabora un periódico digital de calidad mejorable: información escasa, elementos visuales escasos y lectura incómoda.	Elabora un periódico digital de baja calidad: información pobre y poco pertinente, ausencia de elementos visuales y lectura complicada.



PROPUESTA CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA

Manejo de herramientas de G suite: gmail, documentos, classroom, presentaciones, forms, maps, earth y science journal.

Maneja herramientas de G suite con total autonomía y aprovechamiento: gmail, documentos, classroom, presentaciones, forms, maps, earth y science journal.

Maneja herramientas de G suite con suficiente autonomía y con un buen aprovechamiento : gmail, documentos, classroom, presentaciones, forms, maps, earth y science journal.

Maneja herramientas de G suite con una autonomía mejorable y con un discreto aprovechamiento : gmail, documentos, classroom, presentaciones, forms, maps, earth y science journal.

Maneja herramientas de G suite con poca autonomía y con escaso aprovechamiento : gmail, documentos, classroom, presentaciones, forms, maps, earth y science journal.



4 - Metaevaluación de la secuenciación de contenidos para adquirir la competencia digital del alumno

INDICADOR	SÍ	NO	PROPUESTA DE MEJORA
La secuenciación de contenidos es adecuada para la edad de los alumnos			
La secuenciación de contenidos se adapta a la asignatura			
La secuenciación de contenidos puede adaptarse fácilmente al distinto nivel de adquisición de la competencia digital que presentan los alumnos			
La secuenciación de contenidos me facilita conocer la situación de los alumnos en ese instante para utilizar la metodología más adecuada en cada momento			
Las rúbricas de la secuenciación de contenidos están graduadas de forma coherente y útil			
Las rúbricas de la secuenciación de contenidos presentan una evolución lógica en cuanto a la adquisición de la competencia digital para cada uno de los contenidos			
Las rúbricas de la secuenciación de contenidos me facilita la decisión de los trabajos más adecuados que pueden realizar mis alumnos para la adquisición de los contenidos de la asignatura.			